



# HOMEROOM DI MRSM

## 1.0 PENDAHULUAN

Idea tentang Homeroom ini telah diperkenalkan sejak tahun 1972 di MRSM Seremban dan kemudiannya dikembangkan ke MRSM-MRSM lain. Sejak itu program Homeroom menjadi sebahagian program MRSM yang tidak boleh dipisahkan daripada program-program lain di MRSM.

Program Homeroom sebagai teras kepada sistem pendidikan MRSM adalah untuk mendidik pelajar menjadi matang dan menjadi manusia lengkap untuk menghadapi cabaran masa depan. Proses pendidikan ini dibimbing oleh seorang guru penasihat. Di samping proses pembelajaran akademik, pelajar juga akan didedahkan dengan budaya penerokaan sejajar dengan penerokaan bidang Sains (Scientific Enquiry) melalui program pengayaan.

## 2.0 RASIONAL PENUBUHAN HOMEROOM

1. Pelajar-pelajar MRSM yang berbeza pengetahuan, pencapaian, pengalaman dan latar belakang sosioekonomi perlu diberi pendedahan supaya wujud persefahaman dan perasaan kekitaan dalam kalangan mereka.
2. Corak atau cara hidup di MRSM yang berbeza memerlukan pelajar mendapat bimbingan dan tujuk ajar supaya mereka memahami situasi dan cara hidup yang baru itu melalui agensi tertentu.
3. Program Homeroom membolehkan perhatian dan bimbingan kepada kanak-kanak yang masih dalam perkembangan dan pertumbuhan ke arah kematangan. Pada peringkat umur ini, pelajar begitu mudah mengalami gangguan emosi dan mudah tersinggung oleh sebab-sebab yang kecil, remeh atau tidak munasabah pada tanggapan orang dewasa. Oleh itu, masalah emosi pelajar-pelajar perlu mendapat perhatian dan bimbingan daripada orang-orang dewasa.
4. Kanak-kanak sangat memerlukan seseorang sebagai tempat untuknya mengadu hal dan menyatakan masalah peribadi. Oleh itu, satu suasana yang memungkinkan pelajar-pelajar memenuhi keperluan seperti ini perlu disediakan.
5. Selaras dengan pendekatan yang diadakan di MRSM seperti pemusatan kepada pelajar dan belajar melalui penemuan, maka kesempatan untuk pelajar-pelajar mendapat bimbingan yang lebih bermakna perlu diadakan.
6. Homeroom boleh memberi kesempatan dan mewujudkan suasana perhubungan yang rapat dan saling memahami antara guru dengan pelajar. Perkara ini adalah penting untuk mewujudkan suasana pembelajaran menarik.
7. Menyediakan kesempatan untuk guru-guru memainkan peranan dan melaksanakan tanggungjawab sebagai pendidik yang sebenarnya dalam kurikulum MRSM.

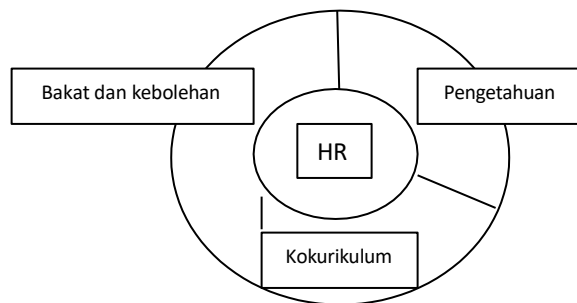


### 3.0 DEFINISI HOMEROOM

Sekumpulan pelajar sebaya menjalani hidup bersama dalam suasana persaudaraan dengan seorang guru penasihat yang berfungsi sebagai pembimbing dan penjaga dalam ruang dan waktu yang tidak terbatas.

### 4.0 PERANAN HOMEROOM

Program Homeroom sebagai teras kepada sistem pendidikan MRSM adalah untuk mendidik pelajar menjadi matang dan menjadi manusia lengkap untuk menghadapi cabaran masa depan. Proses pembelajaran pelajar semasa menjadi pelajar MRSM adalah seperti gambar rajah berikut:



Gambar rajah Homeroom sebagai teras pendidikan di MRSM

Oleh hal yang demikian, diharapkan Homeroom memainkan peranan berikut:

1. Menjadi teras dan pusat kegiatan seluruh aktiviti pembelajaran dan perkembangan pelajar semasa mereka menjadi pelajar MRSM.
2. Mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih hidup dan praktikal berasaskan hubungan mesra. Perkara ini boleh memberikan kepuasan belajar kepada individu atau kumpulan.
3. Melengkapkan diri pelajar-pelajar dengan pelbagai pengetahuan dan pengalaman ke arah melahirkan individu yang berfikiran rasional, kritikal, berpandangan jauh, cepat dan tepat membuat keputusan mahupun secara individu atau kumpulan.
4. Membentuk sikap dan sahsiah yang dinamis, berinisiatif, sanggup bekerja keras, berani mencuba, tabah, bercita-cita tinggi, bertanggungjawab dan berdikari.
5. Menyedia dan melengkapkan diri pelajar-pelajar dengan nilai-nilai kemasyarakatan dan kenegaraan.

### 5.0 FUNGSI HOMEROOM

Selaras dengan objektif dan tujuan-tujuannya, keluarga pelajar harus berfungsi sekurang-kurangnya seperti perkara di bawah:

1. *Sebagai satu unit keluarga*

Guru penasihat sebagai pengganti penjaga pelajar-pelajar di MRSM mestilah merasakan bahawa pelajar-pelajar di bawah jagaannya adalah seperti anak atau keluarganya sendiri dalam konteks memberikan pelajar-pelajar bimbingan dan didikan.



2. *Saluran Mengesan dan Menyelesaikan Masalah*

Menjadi satu medan dan lebih praktikal dalam mengesan dan menyelesaikan masalah-masalah pelajar, tempat untuk mengadu hal dan membincangkan masalah-masalah mereka.

3. *Saluran Pembentukan Sikap*

Satu saluran untuk membentuk sikap-sikap yang positif dalam kalangan pelajar seperti sikap bertanggungjawab, berani mencuba, tidak mudah putus asa, sanggup menerima risiko atau kritikan secara rasional, memupuk dan mengukuhkan sikap berdikari, menghasilkan sesuatu kerja dengan baik, suka membantu orang lain, suka berlumba-lumba untuk sesuatu yang positif dengan cara yang baik di samping berfungsi untuk mengesan dan menghapuskan sikap negatif dalam kalangan pelajar.

4. *Medan Pembentukan Keperibadian*

Membentuk dan memupuk sifat-sifat yang mencerminkan keperibadian warga Malaysia yang matang, bersahsiah dinamis, bertatasusila dan mempunyai kesedaran sivik yang tinggi.

5. *Saluran Mengembangkan Minat*

Mengesan bakat, minat dan perasaan ingin tahu pelajar serta menyalurkannya mengikut kemampuan pelajar, memberikan dorongan dan bimbingan kepada pelajar untuk mengembangkan bakat atau minat mereka serta meninggikan motivasi pencapaian pelajar dalam bidang yang diceburi oleh mereka.

6. *Badan Kebajikan*

## **6.0 OBJEKTIF HOMEROOM**

1. Membantu pelajar-pelajar menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh mereka sama ada yang bersifat umum atau peribadi.
2. Memberikan bimbingan yang sempurna pada setiap aspek perkembangan pelajar dalam proses pembelajaran.
3. Memupuk semangat dan perasaan persaudaraan, kekitaan dan tanggungjawab bersama yang tinggi dan menyeluruh.
4. Menyalurkan minat ingin tahu dan bakat pelajar mengikut kemampuan dan peringkat pelajar.
5. Mengesan dan menolong pelajar-pelajar yang menghadapi masalah emosi.
6. Membantu pelajar-pelajar menyesuaikan diri dengan kehidupan di MRSM.
7. Mengembangkan bakat pelajar-pelajar dalam pelbagai bidang.
8. Meninggikan dan menyalurkan sifat ingin tahu dan minat pelajar.
9. Menggalakkan pelajar merancang dan melaksanakan sendiri aktiviti mereka.
10. Memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui penglibatan diri sendiri.
11. Memupuk perpaduan dan persefahaman dalam kalangan pelajar.
12. Menanamkan sifat bertanggungjawab dan kasih akan MRSM.
13. Mewujudkan hubungan yang mesra antara guru dengan pelajar.
14. Merancang dan mengadakan aktiviti riadah.
15. Mengawasi tingkah laku atau disiplin pelajar.



## *UNIT PEMBANGUNAN HOMEROOM MRSM TUMPAT*

---

16. Mengadakan kegiatan bimbingan dan runding cara.
17. Mempelajari dan memahami nilai-nilai masyarakat.
18. Memupuk sifat-sifat terpuji dan berhemah tinggi.
19. Meningkatkan kesedaran sivik dan perasaan kewarganegaraan Malaysia.



# STRUKTUR PENTADBIRAN HOMEROOM MRSM TUMPAT 2024

## PENAUNG PENGERUSI

ASMAH BINTI AHMAD HAMBADLEY  
(PENGETUA)

**TIMBALAN PENGERUSI I**  
MOHAMMED NAJIB BIN OTHMAN (TPPP)

**TIMBALAN PENGERUSI II**  
ASMAWANI BINTI IBRAHIM (TPKA)

**TIMBALAN PENGERUSI III**  
EN. ASHAR BIN AB MAJID (KJ SAINS)

**PENYELARAS**  
PN. NUR SUHAILA BINTI ABU BAKAR

**SETIAUSAHA**  
MUHAMMAD GHAZALI BIN YAHYA  
PN. RAHAYU BINTI AB WAHAB

**AJK TINGKATAN**  
WAN RHYHA BINTI WAN HUSSIN

WAN RHYHA BINTI WAN HUSSIN  
EN. ANUAR SYAHRIN BIN WAHID  
EN. MOHD SYARIFUAD BIN ABDULLAH  
PN. SITI RUHAIDA BIN DIN  
CIK SALWANA BINTI ABU SALAM

PENYELARAS TINGKATAN 1  
PENYELARAS TINGKATAN 2  
PENYELARAS TINGKATAN 3  
PENYELARAS TINGKATAN 4  
PENYELARAS TINGKATAN 5



**CADANGAN**  
**ANUGERAH MAJLIS APRESIASI HOMEROOM**



## UNIT PEMBANGUNAN HOMEROOM MRSM TUMPAT

BIL	ANUGERAH HOMEROOM	JUMLAH	PENILAIAN
1.	Setiusaha terbaik	5 orang	Pencalonan melalui <i>gogle form</i> . Sumbangan dan peranan kepada homeroom dan maktab. Kekemasan fail.
2.	Presiden Homeroom Terbaik	5 orang	Pencalonan melalui <i>gogle form</i> . Sumbangan dan peranan kepada homeroom dan maktab.
2.	Penasihat terbilang	10 orang	Pencalonan melalui <i>gogle form</i> . Sumbangan, peranan dan impak kepada homeroom dan maktab.
3.	Penampilan homeroom sehati sejiwa	2 homeroom	Penilaian semasa majlis dengan keseragaman dan mengikut tema yang ditetapkan.
4.	Hiasan meja terbaik	2 homeroom	Penilaian semasa majlis dengan bahan yang dimiliki dan dihasilkan oleh homeroom mengikut tema yang ditetapkan.
5.	Album homeroom terbaik	2 homeroom	Penilaian semasa majlis dengan keseragaman dan mengikut tema yang ditetapkan.
6.	Anugerah Foto homeroom terbaik.	2 homeroom	Pencalonan melalui <i>gogle form</i> . Gambar yang terbaik sepanjang 2020
7.	Anugerah Homeroom cemerlang khidmat masyarakat	2 homeroom	Pencalonan melalui <i>gogle form</i> . Hanya satu aktiviti khidmat yang dijalankan.
8.	Anugerah Homeroom cemerlang akademik	2 homeroom	Berdasarkan keputusan peperiksaan terkini.
9.	Anugerah Homeroom permata hati	2 homeroom	Pencalonan melalui <i>gogle form</i> . Sumbangan dan peranan kepada homeroom dan maktab. Semua homeroom boleh mencalonan staf atas sumbangan mereka.
10.	Anugerah homeroom merit terbaik tahunan	2 homeroom	Markah terkumpul dari pertandingan dan aktiviti yang dijalankan.



**UNIT PEMBANGUNAN HOMEROOM MRSM TUMPAT**

11.	Anugerah Fail homeroom terbaik	5 homeroom	Penilaian berdasarkan kekemasan dan maklumat yang lengkap. Dihantar pada 15hb November.
12.	Anugerah kelestarian Alam	2 homeroom	Penilaian berdasarkan kesuburan dan kreativiti pada taman bronja
13.	Anugerah Khas Men.Ren	1 homeroom	Bilangan anugerah terkumpul dan markah merit yang dikumpulkan sepanjang tahun.
14.	Anugerah Khas Men Atas	1 homeroom	Bilangan anugerah terkumpul dan markah merit yang dikumpulkan sepanjang tahun.